

démontrent l'atteinte d'une habileté ou d'une habitude en particulier. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive. Les comportements choisis sont présentés à titre d'exemples seulement pour aider le personnel enseignant à accompagner les élèves et les amener à devenir des apprenantes et apprenants efficaces et pour l'orienter lors de la planification des stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation portant sur les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail.

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail	Exemples de comportements observables
Utilisation du français oral	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • cherche à s'exprimer avec précision et à étendre son vocabulaire en demandant le terme ou l'expression juste en français; • choisit de s'exprimer en français dans diverses situations en classe, par exemple pour demander des renseignements ou poser des questions; • choisit de s'exprimer en français avec des amis dans ses échanges quotidiens à l'école ou lors de sorties éducatives et d'autres événements parrainés par l'école.
Fiabilité	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • assume ses responsabilités et respecte ses engagements au sein du milieu scolaire; • termine ses travaux et ses devoirs et les remet à la date d'échéance convenue; • gère son comportement et en assume la responsabilité.
Sens de l'organisation	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • conçoit et met en œuvre un processus et un plan pour terminer son travail; • détermine les priorités et gère son emploi du temps de façon à terminer les tâches et à atteindre les objectifs; • identifie, rassemble, évalue et utilise des renseignements, des moyens technologiques et des ressources pour terminer les tâches.
Autonomie	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs; • utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches; • respecte les routines et les consignes de manière indépendante.
Esprit de collaboration	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • accepte différentes fonctions au sein d'une équipe ainsi qu'une part équitable de la charge de travail; • se montre ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres; • établit de bonnes relations avec les autres; • collabore avec les autres dans le but de résoudre les différends et d'arriver à un consensus pour permettre à l'équipe d'atteindre ses objectifs; • partage les renseignements, les ressources et l'expertise dans l'accomplissement des tâches afin de résoudre les problèmes, de prendre des décisions et de stimuler l'esprit critique.

suite >

> suite

Habilités d'apprentissage et habitudes de travail	Exemples de comportements observables
Sens de l'initiative	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • cherche et exploite de nouvelles idées et possibilités pour favoriser ses apprentissages; • innove et se montre disposé à prendre des risques; • manifeste de l'intérêt et de la curiosité dans un contexte d'apprentissage; • aborde les nouvelles tâches avec un esprit ouvert; • reconnaît et défend, de façon appropriée, ses droits et ses responsabilités ainsi que ceux des autres.
Autorégulation	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • dirige ses apprentissages par l'établissement d'objectifs d'apprentissage personnels et le suivi de ses progrès; • demande des éclaircissements ou de l'aide au besoin; • évalue ses points forts, ses besoins et ses champs d'intérêt, et porte sur eux un regard critique; • détermine des possibilités, des options et des stratégies en matière d'apprentissage qui lui permettront de répondre à ses besoins et d'atteindre ses objectifs; • fait preuve de persévérance et s'efforce de relever les défis.

CONTEXTE

Le développement des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail qui favorisent la réussite à l'école et tout au long de la vie débute dès l'arrivée de l'élève à l'école. Au fil de sa scolarisation, l'élève développe progressivement ses habiletés d'apprentissage et ses habitudes de travail qui lui permettront de mieux se préparer aux études postsecondaires ou encore au marché du travail.

De la 1^{re} à la 12^e année, le développement des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail est souvent enrichi par les attentes de plusieurs programmes-cadres. Le programme-cadre d'éducation physique et santé de l'élémentaire illustre bien cette situation puisque les attentes et les contenus d'apprentissage portant sur le développement personnel et identitaire amènent l'élève à développer un concept de soi positif, à communiquer oralement et par écrit en français, à utiliser des habiletés interpersonnelles pour communiquer et interagir avec les autres de manière positive et constructive, et à utiliser sa pensée critique pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs d'apprentissage personnels, prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes. Toutes ces habiletés recoupent les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail du tableau de la page précédente et en renforcent l'acquisition.

De par le monde, ces habiletés sont désignées différemment, mais partout on reconnaît qu'elles sont essentielles à la réussite de l'élève.