

The logo consists of a solid red square with the word "YSIMSTE" written in white, uppercase, sans-serif font in the center.

YSIMSTE

Projet portant sur les mathématiques au niveau collégial

Forum provincial
le 28 octobre 2011

*Préparer nos étudiantes et étudiants
à réussir dans le contexte
économique du 21^e siècle*

Questions mises en délibération

1. *Programmes de formation de base et cours préparatoires en mathématiques*

Le tableau 4 montre une hausse de 30 p.c. des inscriptions aux programmes collégiaux de formation de base au cours des trois dernières années et une augmentation de 20 p.c. des inscriptions à des cours préparatoires en mathématiques (où ceux-ci sont offerts). Par comparaison, les inscriptions générales au collège ont augmenté de 11,3 p.c. pendant la même période.

1.1 Comment interprétez-vous ces changements?

Les travaux de recherche qualitatifs du PMC montrent qu'un grand nombre de compétences et concepts mathématiques enseignés dans les programmes de formation de base et dans les cours préparatoires le sont principalement de la 6^e à la 9^e année.

1.2 Quelles conséquences cette constatation a-t-elle pour les politiques et pratiques en matière de programmes d'études et d'évaluation de la maternelle à la 12^e année et au collège?

Commentaires:

- Test d'admission : banque de questions pour chaque année d'étude pour que les élèves puissent vérifier tous les ans s'ils seront prêts pour le test d'admission au collège.
- Le cours MCT4C doit être offert à tous nos élèves des écoles de langue française même par le biais des cours en lignes ou à travers des collaborations entre conseils scolaires.

Questions mises en délibération

2. *Rendement en mathématiques au collège*

La figure 2 montre que le rendement en mathématiques des étudiantes et étudiants en première année de collège n'a pas beaucoup augmenté au cours des trois dernières années. De plus, les résultats publiés par l'OQRE font part d'une hausse générale relativement modeste du rendement en mathématiques en 3^e, 6^e et 9^e année.

2.1 Comment interprétez-vous ces résultats?

2.2 Quelles en sont les conséquences pour la politique et la pratique tant à l'échelon provincial que local?

Commentaires:

- Les représentants des collèges s'entendent pour dire que les notions de base ne sont vraiment pas acquises à l'élémentaire et au secondaire.
- Une banque de questions de mathématiques selon le métier serait une bonne façon de faire des liens entre le niveau secondaire et le niveau collégial.

Questions mises en délibération

3. *Aptitudes à l'apprentissage*

Des participantes et participants aux forums régionaux ont souvent fait remarquer que des « aptitudes à l'apprentissage » génériques contribuent pour beaucoup à la réussite scolaire dans les études postsecondaires (et également sur le marché du travail). Le rapport final du PMC de 2010 cite les travaux de recherche tirés de diverses sources qui confirment cet état de fait et aussi bien le ministère de l'Éducation que le ministère de la Formation et des Collèges et Universités ont adopté des politiques insistant sur l'importance de ces aptitudes.

3.1 Qu'est-ce qui permet d'affirmer que des progrès sont réalisés au primaire, au secondaire ou au postsecondaire pour améliorer ces aptitudes?

3.2 Quelles réformes complémentaires de la politique et/ou de la pratique à tous les niveaux s'imposent?

3.3 Comment faire davantage comprendre aux étudiantes et étudiants et à leurs parents que si les notes obtenues aux cours théoriques permettent l'accès aux programmes postsecondaires, ce sont les aptitudes à l'apprentissage qui permettent la réussite à ce niveau?

Commentaires:

- Les habiletés et les habitudes (HH) de travail sont ressorties comme étant très importantes pour les emplois futurs. Les collèges doivent continuer ce qui se fait au secondaire en termes de la nouvelle politique en évaluation faire croître les succès du ministère de l'Éducation.