

Featuring:

- Provincial Forum (English & French)
- CMP 2011 Database (English & French)
- CMP & the Future (English & French)

CMP Project Team:

Laurel Schollen,
CMP Director

Graham Orpwood,
CMP Manager

Hassan Assiri
Data Manager

Pina Marinelli-
Henriques
CMP Coordinator

Contact us at:
cmp@senecac.on.ca

NEXT ISSUE

In the next issue of
CMP News:

Highlights of the 2011
Final Report

The CMP team would like to wish all our readers very best wishes for 2012 and thanks for their support over the past year. In particular we would acknowledge the work of members of the CMP Steering Committee, who have guided our work, the CMP 'leads' in each college, without whom we would have no data, and our colleagues at Seneca College whose work enables the data to be analysed and displayed.

Les membres de l'équipe du PMC tiennent à exprimer à tous nos lecteurs nos meilleurs vœux pour l'année 2012 et nos sincères remerciements de leur fidèle appui tout au long de l'année qui vient de s'achever. Plus particulièrement, nous voudrions transmettre notre reconnaissance aux membres du comité directeur du PMC qui ont su orienter nos travaux, à nos « personnes contact » dans chaque collège sans qui nous n'aurions pas de données à analyser, et à nos collègues du collège Seneca dont les efforts nous permettent d'analyser et de présenter ces données.

Provincial Forum

On October 28th 2011, the College Mathematics Project hosted its first Provincial Forum at Seneca College. Regional forums have been part of the CMP since its inception and with the support of the SCWI regional planning teams, teachers, faculty and administrators have met to deliberate the results of CMP research for the past five years. This provincial forum was somewhat different. Delegates were invited from the provincial organisations that have been a part of the CMP for the past several years and the agenda featured issues of province-wide rather than regional importance. In addition, the program was structured around two panel discussions, each with an invited keynote speaker and including representatives of college and K-12 education.

The theme of the first panel was Mathematics Education for the 21st century economy and Carol Wilding, CEO of the Toronto Board of Trade talked about the importance of education as one of the keys to economic development and of mathematics for everyday life and work for everyone. Her address was followed by discussions of how educators are trying to meet these expectations though traditional methods of teaching mathematics are difficult to change.

The second panel focused its attention on student success in secondary-postsecondary transition and Katherine Hughes, of the Community College Research Center at Columbia University (NY), presented research from the United States on both academic and non-academic factors in these transitions. Panelists from both K-12 and college sectors included a student and their discussion underlined the complexity of the problem, and the need to take into account the needs of the “whole student.” They also noted that traditional patterns of college life are changing and that we must rethink how best to enable all students to become engaged in their college experience.

The forum agenda also included a summary of the latest CMP research and a presentation from Edith Brochu of the Conseil Supérieur de l'Éducation du Québec about the attempts to address similar problems in that province. Finally, and most important, the participants spent time in deliberative groups discussing interpretations of the research and suggestions for ways forward. More detailed summaries of the forum together with the full presentations are available on the CMP web site.

Le forum provincial

Le 28 octobre 2011, les responsables du PMC animaient au collège Seneca un premier Forum provincial. Depuis les débuts du PMC, des forums régionaux ont fait partie du Projet. Profitant de l'appui des équipes régionales de planification de l'IJECT, on a réuni dans ce contexte régional des enseignantes et enseignants ainsi que des gestionnaires tant du niveau secondaire que du niveau collégial afin d'étudier les résultats des recherches que le PMC a menées au cours des cinq dernières années. Le Forum provincial s'est avéré un peu différent. On y a accueilli des représentants des divers organismes provinciaux qui ont participé au PMC au cours des dernières années et l'ordre du jour était axé sur des questions et préoccupations plutôt provinciales que régionales. De plus, cet ordre du jour mettait en vedette deux discussions en groupe, chacune précédée par un discours prononcé par une conférencière invitée, et le groupe était composé de représentants des niveaux élémentaire, secondaire et collégial.

Le sujet de la première discussion était **'L'éducation en mathématiques en vue du contexte économique du 21^e siècle.'** Notre conférencière invitée, Carol Wilding, PDG de la Chambre de commerce de Toronto, a souligné l'importance de l'éducation en tant que clef du développement économique ; elle a également insisté sur le rôle primordial des mathématiques dans la vie quotidienne et dans le travail de tout le monde. Les discussions qui ont suivi ce discours ont permis d'étudier comment les enseignantes et enseignants essaient de répondre à de telles attentes malgré le fait qu'il est extrêmement difficile de changer les méthodes traditionnellement suivies pour enseigner les mathématiques.

La deuxième discussion avait comme thème comment réussir la transition des étudiantes et étudiants entre le secondaire et le niveau collégial. Katherine Hughes, du Community College Research Center de l'université Columbia à New York, a présenté des recherches menées aux États-Unis relatives aux facteurs académiques et non académiques qui touchent cette transition. Le groupe de discussion comptait des représentants des secteurs scolaire (de la maternelle jusqu'à la douzième année) et collégial et aussi un étudiant de ce dernier niveau. Dans leurs discussions, les membres du groupe ont souligné la complexité de la question et aussi le besoin de prendre en considération les besoins de « l'étudiant ou l'étudiante tout entier ». Ils ont également noté que la vie traditionnelle au collège est en train de subir d'importants changements et qu'il nous incombe de repenser comment encourager tous les étudiantes et étudiants à s'engager pleinement dans leurs

expériences éducatives.

Nous avons aussi profité du Forum pour présenter un résumé des dernières recherches du PMC et nous avons beaucoup apprécié le discours d'Édith Brochu du Conseil Supérieur de l'Éducation du Québec qui nous a exposé les efforts menés au Québec pour faire face à des questions semblables. Surtout et avant tout, tous les participants au Forum ont consacré beaucoup de temps à se pencher sur les conclusions qu'ils tiraient des recherches présentées et à formuler leurs suggestions quant aux moyens possibles d'aller de l'avant. Un compte-rendu plus détaillé du Forum et le texte des discours sont disponibles au site web du PMC.

CMP 2011 Database

The CMP research data relating to students who entered college in Fall 2010 has now been analysed and is available to authorised users on the web-based CMP database. Readers are reminded that access to the database is free of charge but must be authorised by the Vice-President Academic (in the case of college users) or the Superintendent of Program (in the case of school board users). Access also must be renewed annually. On the web site, a webinar to assist new users and some guiding questions to facilitate research are also available.

La base de données du PMC 2011

L'équipe du PMC vient de terminer son analyse des données relatives aux étudiantes et étudiants qui ont commencé leurs études au niveau collégial à l'automne 2010. Les résultats de ces recherches sont maintenant disponibles dans la base de données au site web du PMC. Nous rappelons toutefois à nos lecteurs que l'accès à ces données est gratuit mais strictement limité à ceux qui ont l'autorisation de leur Vice-président aux affaires académiques (dans le cas des demandeurs du niveau collégial) ou de leur Surintendant d'éducation (pour ceux du niveau scolaire). Cette autorisation doit être renouvelée chaque année. Vous trouverez sur notre site web un webinaire qui aidera les nouveaux utilisateurs et quelques questions clé pour faciliter vos recherches.

CMP & the Future

The last issue of CMP News suggested that the project may not continue beyond the ending of its present funding in January 2012. Since then, we are delighted to announce that the Ministries of Education and of Training, Colleges and Universities, which have supported the project for the past three years, have indicated that they wish to see the project not only continued but developed further. Discussions over the details are continuing but we have every expectation that, by the next issue of CMP News (in March 2012), we shall be able to report exciting new developments. The final report for CMP 2011 will be released at about the same time.

Le PMC et l'avenir

Dans notre dernier numéro, nous avons indiqué que nous risquions de ne pas pouvoir poursuivre notre travail après janvier 2012 lorsque l'appui financier qui nous soutient prendrait fin. Nous sommes heureux de pouvoir vous annoncer que les deux Ministères provinciaux, notamment celui de l'Éducation et celui de la Formation et des Collèges et Universités, qui ont assuré l'appui financier du Projet pendant les trois dernières années, nous ont fait savoir qu'ils comptent non seulement voir continuer nos travaux mais aussi les voir prendre de l'expansion. Nous sommes en train de préciser les détails, mais nous avons toutes les raisons d'espérer que nous serons en mesure de partager de très bonnes nouvelles avec vous dans notre prochain numéro, celui de mars 2012. Le Rapport final du PMC 2011 sera publié vers ce temps aussi.